

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З. Карданова  
от « 28 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В. 13 АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.13 Арт - педагогические методы в коррекционной работе с детьми разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Рубилкина Р.А., Нахушева А.Б., Вербицкая Л.М., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Арустамова О.С., заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида №11».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого – педагогических дисциплин  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.  
Председатель П(Ц)К Рубилкина Р.А. /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.В.13 Арт - педагогические методы в коррекционной работе с детьми является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul>

языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методiku применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и</li> </ul>
--	---

	дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>– условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>– тактики педагогической поддержки;</li> <li>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	44
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты арт-терапевтической работы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в коррекционной педагогике.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	История возникновения и развития арт – педагогики. Цели, задачи, функции арт – педагогики (арт – терапии).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений.	2	
	Значение артпедагогики в образовательном процессе.	2	
	Методы обучения и воспитания в арт – педагогике.	2	
<b>Тема 1.2. Арт-педагогические технологии в современном образовательном пространстве</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.4
	Возможности артпедагогики в развитии детей раннего, дошкольного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Возможности артпедагогики и арт-терапии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Особенности работы с родителями в методе детской арт-терапии	2	
	Работа с основными запросами в детской арт-терапии	2	
<b>Раздел 2. Арт-педагогика как средство психокоррекции поведения у детей</b>		<b>46</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК4.4
<b>Тема 2.1. Методы и приемы в арт педагогике в обучении и воспитании детей</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Виды арт – терапии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Цветовые интерпретации в детской арт-терапии.	2	
	Базовые техники диагностики в детской арт-терапии.	2	

<b>Тема 2.2. Сказкотерапия</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.4
	Предмет и объект сказкотерапии. Возможности работы со сказкой.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Виды сказок: художественная, дидактическая, психотерапевтическая, рассказывание, драматизация, рисование.	2	
	Принципы психологического анализа сказок. Факторы эффективности сказкотерапии.	2	
	Особенности сказкотерапии в работе с детьми. Основные приемы работы со сказкой.	2	
<b>Тема 2.3. Изотерапия</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 4.4
	Использование метода изотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Техники «штриховка», «каракули» в коррекционной работе с дошкольниками.	2	
	Техника «монотипия» в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Возможности техник: «Рисунок на стекле», «Рисунок пальцами», «Рисунок с помощью природных материалов», «Рисунок пластилином», «Кляксография» в коррекционной работе с детьми.	4	
<b>Тема 2.4. Песочная терапия</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.4
	Общее представление о песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Механизм психокоррекционного воздействия песочной терапии на ребенка дошкольного возраста.	2	
	Основные принципы организации игр на песке. Оборудование для песочной игротерапии.	2	
	Моделирование плана психокоррекционных мероприятий с использованием игр на песке для коррекции страхов,	2	

	застенчивости, замкнутости.		
<b>Тема 2.5. Куклотерапия</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, 9 ПК 2.2, ПК 4.4
	Общая характеристика метода «куклотерапии» на коррекционных занятиях с ребенком.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Кукла как основной прием психокоррекционного воздействия.	2	
<b>Тема 2.6. Игровая терапия</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 4.4
	Общая характеристика метода «игровая терапия». Показания к применению игротерапии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.	2	
	Использование игры в психокоррекционной практике.	2	
<b>Тема 2.7. Музыкотерапия. Танцевальная терапия</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2, ПК 4.4
	Общая характеристика методов «Музыкотерапия и танцевальная терапия» в работе с ребенком.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Основные направления коррекционного действия музыкотерапии и танцевальной терапии. Применение в детском возрасте.	2	
<b>Всего</b>		<b>62</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet:

- смарт - доска;
- интерактивные кубы;
- документ – камера;
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реобучения

##### Основная литература:

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с.
2. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 96 с.
3. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 248 с.

##### Дополнительные источники:

1. Копытина, А.И. Арт-терапия / Сост. и общая редакция А.И. Копытина. - СПб.: Питер, 2011 - 320 с.
2. Сусанина, И.В. Введение арт-терапии учебное пособие И.В. Сусанина – М.: Когито Центр, 2017 – 92 с.
3. Тарарина, Е.Н. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. / Е.Н. Тарарина - К., 2018 - 256 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы методами арт-педагогика.;</li> <li>- осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-развивающей работы при детских страхах, гиперактивности, тревожном состоянии;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы при использовании арт-терапевтических методов;</li> <li>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы образования методами арт-педагогика;</li> <li>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- представлять результаты арт-педагогической работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- знать диагностический и коррекционный потенциал арт-терапии и арт-педагогика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка решения письменного опроса;</li> <li>- оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

